

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ГОРОД ЧКАЛОВСК
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЗЛЁТ»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБУ ДО «ВЗЛЁТ»
Протокол № 12 от 13.09 2026 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ВЗЛЁТ»
Ушаков Д.Н.
2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
"Школа полярных открытий"**

Уровень – **базовый**

Возраст обучающихся: **12 - 16 лет**

Срок освоения программы: **9 недель**

Автор-составитель:
Лопатина Елена Михайловна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

м.о.г. Чкаловск
2026

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы.....	4
3. Воспитательный потенциал.....	5
4. Содержание программы.....	7
5. Планируемые результаты	13
6. Календарный учебный график	13
7. Условия реализации программы.....	13
8. Формы аттестации и оценочные материалы.....	14
9. Методические материалы	14
10.Список литературы	15

1. Пояснительная записка

Направленность: туристско-краеведческая

Актуальность: программа знакомит учащихся с историей полярной авиации и подвигами советских лётчиков, способствуя сохранению исторической памяти и воспитанию патриотизма. В условиях возрождения интереса к освоению Арктики особенно важно показать роль отечественных авиаторов в исследовании северных территорий. программа не только расширяет кругозор школьников, но и формирует у них комплекс качеств, необходимых для становления социально ответственных, патриотически настроенных и целеустремлённых граждан, готовых к преодолению трудностей и вкладу в развитие страны. Развитие исследовательских навыков обеспечивается ведением дневников наблюдений, анализом данных, решением задач экспедиций. Программа знакомит обучающихся с методами научных исследований в экстремальных условиях на примере полярных экспедиций.

Нормативно – правовая основа программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав и локальные акты МБУ ДО «ВЗЛЕТ».

Отличительные особенности:

- междисциплинарный подход (история, география, краеведение, авиация);
- опора на биографии реальных героев;
- сочетание теоретических занятий с творческими и исследовательскими заданиями;
- использование краеведческого материала о развитии полярной авиации.

Адресат: обучающиеся 12–16 лет, интересующиеся историей, географией, авиацией и краеведением, с базовыми навыками работы с информацией и презентациями.

Объём программы: 63 часа.

Формы обучения: очная.

Построение программы: традиционная, по темам.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекции, презентации);
- исследовательский (подготовка докладов, мини-исследований);
- проектный (создание презентаций, стенгазет, макетов);
- дискуссионный (обсуждение подвигов лётчиков, их роли в истории страны).

Тип занятий: комбинированные (теория + практика).

Формы проведения занятий: лекции, беседы, семинары, мастер-классы, экскурсии (в т.ч. виртуальные), творческие мастерские, проектные сессии.

Срок освоения: 9 недель

Режим занятий:

- 7 часов в неделю
- три раза в неделю: 2, 2 и 3 учебных часа, с перерывом после каждого часа 10 мин.

Место проведения: аудитория учреждения; занятия 1, 4, 6, 12 — с выездом на площадки партнёров (музей полярной авиации, гостиница «Авиатор»)

Форма организации: фронтальная, групповая, индивидуальная — в зависимости от темы

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о развитии полярной авиации в СССР и роли выдающихся лётчиков в освоении Арктики, воспитание патриотизма и уважения к истории Отечества.

Задачи:

- **образовательные:**
 - познакомить с биографиями и подвигами выдающихся советских лётчиков;
 - изучить основные этапы развития полярной авиации;
 - сформировать представление о значении полярных перелётов для освоения Арктики;
 - научить работать с историческими источниками и краеведческим материалом;
- **развивающие:**

- развить навыки исследовательской деятельности;
- совершенствовать умения публичного выступления и презентации результатов работы;
- стимулировать познавательный интерес к истории авиации и географии;
- развить критическое мышление при анализе исторических событий;
- **воспитательные:**
 - воспитать чувство гордости за достижения отечественной авиации;
 - сформировать уважение к подвигам героев-лётчиков;
 - способствовать развитию гражданской позиции и патриотизма;
 - привить интерес к изучению истории родного края.

3. Воспитательный потенциал

Цель воспитательной работы

Сформировать у обучающихся патриотические ценности и гражданскую позицию через осмысление вклада отечественной авиации в историю страны и развитие родного края; воспитать уважение к подвигам лётчиков и устойчивую мотивацию к изучению историко-культурного наследия своей малой родины.

Задачи воспитательной работы

1. Воспитать чувство гордости за достижения отечественной авиации. Обучающиеся знакомятся с этапами становления и прорывами российской авиации, вкладом отечественных конструкторов, рекордами и технологическими решениями, которые стали мировым достоянием.

Формы работы: тематические занятия, хронологии и инфографика достижений, подборки документальных материалов, экскурсии в авиационные музеи.

2. Сформировать уважение к подвигам героев-лётчиков. На примерах реальных биографий и боевых/спасательных эпизодов раскрываются такие ценности, как мужество, профессионализм, ответственность и готовность к самопожертвованию.

Формы работы: биографические проекты, разбор исторических эпизодов с опорой на архивные материалы.

3. Способствовать развитию гражданской позиции и патриотизма. Сформировать понимание связи личного профессионального выбора и служения обществу, развить готовность к социально значимой деятельности и ответственному поведению.

Формы работы: дискуссии и дебаты, социальные мини-проекты, эссе.

4. Привить интерес к изучению истории родного края. Показать локальный контекст авиационной истории: предприятия, земляки-авиаторы, вклад региона в обороноспособность и развитие гражданской авиации.

Формы работы: мини-исследования, составление карты-плаката.

Ожидаемые результаты

Личностные (ценностные) результаты:

- Сформировано чувство гордости за достижения отечественной авиации. Обучающиеся могут назвать 3–5 знаковых достижений (первые полёты, рекорды, прорывные конструкции, современные разработки) и объяснить, почему они важны для страны.

- Проявлено уважение к подвигам героев-лётчиков. Обучающиеся приводят 2–3 примера подвигов (с именами и сутью поступка), могут кратко рассказать, какие качества помогли героям выполнить задачу.

- Развита гражданская позиция и патриотизм. Проявляется в готовности участвовать в социально значимых делах (акции, просветительские проекты), в способности аргументированно объяснять, как личный вклад связан с пользой для общества.

- Присутствует устойчивый интерес к истории родного края. Обучающиеся знают и могут рассказать о 2–3 локальных объектах/событиях/людях, связанных с авиацией.

Метапредметные (навыки и компетенции)

- Навыки исследовательской деятельности. Обучающиеся умеют формулировать вопрос, подбирать источники, выделять главное, проверять достоверность, делать выводы и представлять результат (в виде доклада, презентации, стенгазеты, видео).

- Командная работа и распределение ролей. В групповых проектах участники распределяют роли, договариваются о сроках, решают конфликты конструктивно, проводят рефлексию: что получилось, что не получилось, как улучшить.

- Умение работать с краеведческими источниками. Обучающиеся используют разные типы источников (архивы, музеи, интервью, карты, онлайн-ресурсы), фиксируют данные, оформляют ссылки, соблюдают этику интервью (уважение к собеседнику, корректные вопросы).

- Планирование и саморегуляция. Обучающиеся составляют план проекта, учитывают ресурсы и сроки, фиксируют промежуточные результаты, корректируют действия при изменении условий.

Предметные и деятельностные (практические) результаты

- Конкретные продукты проектной деятельности: биографические проекты, карта-плакат, стенгазета, презентация.

4. Содержание программы

Учебный план

№	Раздел/тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Введение. Полярная авиация: история и значение	2	2	0	Беседа, викторина
2.	Полярная авиация: история и значение	2	0	2	Составление «Ленты времени»
3.	Валерий Павлович Чкалов. Легенда авиации	3	3	0	Презентация
4.	Валерий Павлович Чкалов. Легенда авиации	2	0	2	Сценарий экскурсии по музею В.П.Чкалова
5.	Валерий Павлович Чкалов. Легенда авиации	2	0	2	Экскурсия
6.	Александр Васильевич Беляков. Штурман эпохи	3	3	0	Мини- исследование
7.	Александр Васильевич Беляков. Штурман эпохи	2	0	2	Презентация
8.	Анатолий Васильевич Ляпидевский. Первый Герой Советского Союза	2	2	0	Обсуждение
9.	Анатолий Васильевич Ляпидевский. Первый Герой Советского Союза	3	0	3	Мини- исследование
10.	Василий Сергеевич Молоков. Я — обыкновенный лётчик	2	1	1	Мини - проект
11.	Василий Сергеевич Молоков. Я — обыкновенный лётчик	2	0	2	Мини - проект
12.	Николай Петрович Каманин. Космос начинается с Севера	3	3	0	Обсуждение
13.	Николай Петрович Каманин. Космос начинается с Севера	2	0	2	Эссе
14.	Сигизмунд Александрович Леваневский. Тайны полярных перелётов	2	2	0	Дискуссия
15.	Сигизмунд Александрович Леваневский. Тайны полярных перелётов	3	0	3	Мини - проект
16.	Михаил Васильевич Водопьянов. Мечта пилота	2	2	0	Дискуссия
17.	Михаил Васильевич Водопьянов. Мечта пилота	2	0	2	Стенгазета
18.	Михаил Васильевич Водопьянов. Мечта пилота	3	0	3	Инфографика

19.	Маврикий Трофимович Слепнёв. Обнимая небо крепкими руками	2	2	0	Обсуждение
20.	Маврикий Трофимович Слепнёв. Обнимая небо крепкими руками	2	0	2	Викторина
21.	Байдуков Георгий Филиппович. От лейтенанта до генерал-полковника	3	3	0	Обсуждение
22.	Байдуков Георгий Филиппович. От лейтенанта до генерал-полковника	2	0	2	Карта - плакат
23.	Иван Васильевич Доронин. Покоритель воздушных трасс	2	2	0	Обсуждение
24.	Иван Васильевич Доронин. Покоритель воздушных трасс	3	0	3	Стенгазета
25.	Подготовка проектов	2	0	2	Дизайн - папка
26.	Подготовка проектов	2	0	2	Дизайн - папка
27.	Итоговое занятие. Выставка проектов	3	0	3	Презентация работ
	итого	63	25	38	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. Полярная авиация: история и значение (2 ч, теория — 2 ч, практика — 0 ч; форма контроля: беседа, викторина)

Теория: понятие «полярная авиация», специфика полётов в высоких широтах (климат, навигация, связь, безопасность), роль авиации в освоении Арктики, ключевые этапы развития (1920–1940-е гг.), значение для науки, экономики и обороны страны.

Контроль: фронтальная беседа по опорным вопросам + викторина (10–12 вопросов на узнавание терминов, дат, имён).

Тема 2. Полярная авиация: история и значение (2 ч, теория — 0 ч, практика — 2 ч; форма контроля: составление «Ленты времени»)

Практика: работа в мини-группах: подбор ключевых событий полярной авиации (открытие станций, рекордные перелёты, спасательные операции), определение дат, формулирование кратких подписей, визуальное оформление «Ленты времени» (на бумаге или в цифровом виде).

Контроль: готовая «Лента времени» с не менее чем 8 событиями и краткими пояснениями.

Тема 3. Валерий Павлович Чкалов. Легенда авиации (3 ч, теория — 3 ч, практика — 0 ч; форма контроля: презентация)

Теория: биография В. П. Чкалова, становление лётчика, особенности его стиля пилотирования, рекорды и перелёты, вклад в развитие авиации, связь с Чкаловским краем и памятью о нём.

Контроль: устная презентация (5–7 минут) с опорой на 6–8 ключевых слайдов.

Тема 4. Валерий Павлович Чкалов. Легенда авиации (2 ч, теория — 0 ч, практика — 2 ч; форма контроля: сценарий экскурсии по музею В. П. Чкалова)

Практика: анализ экспозиции музея (по фото/виртуальному туру), выбор 4–5 ключевых экспонатов, написание сценария экскурсии на 8–10 минут: вступление, подведение к каждому экспонату, вывод.

Контроль: письменный сценарий с логичной структурой и фактами без искажений.

Тема 5. Валерий Павлович Чкалов. Легенда авиации (2 ч, теория — 0 ч, практика — 2 ч; форма контроля: экскурсия)

Практика: проведение экскурсии по сценарию (в музее или в классе с макетами/фото).

Распределение ролей: экскурсовод, «гости», фотограф/репортёр.

Контроль: качество подачи материала, точность фактов, вовлечённость аудитории.

Тема 6. Александр Васильевич Беляков. Штурман эпохи (3 ч, теория — 3 ч, практика — 0 ч; форма контроля: мини-исследование)

Теория: роль штурмана в авиации, биография А. В. Белякова, его вклад в дальние перелёты и развитие штурманской службы, особенности навигации в Арктике 1930-х годов.

Контроль: мини-исследование (1–2 страницы) с 3–4 источниками и выводами.

Тема 7. Александр Васильевич Беляков. Штурман эпохи (2 ч, теория — 0 ч, практика — 2 ч; форма контроля: презентация)

Практика: подготовка презентации «А. В. Беляков: человек и профессия» (8–10 слайдов) с акцентом на навигационные задачи и личные качества.

Контроль: презентация с визуальными материалами и тезисами.

Тема 8. Анатолий Васильевич Ляпидевский. Первый Герой Советского Союза (2 ч, теория — 2 ч, практика — 0 ч; форма контроля: обсуждение)

Теория: история звания «Герой Советского Союза», подвиг А. В. Ляпидевского при спасении челюскинцев, условия полётов на Севере, значение операции для страны.

Контроль: участие в обсуждении (не менее 2 аргументированных реплик), ответы на вопросы.

Тема 9. Анатолий Васильевич Ляпишевский. Первый Герой Советского Союза (3 ч, теория — 0 ч, практика — 3 ч; форма контроля: мини-исследование)

Практика: мини-исследование «Спасение челюскинцев: роль авиации» (поиск и анализ 3–4 документов/воспоминаний, хронология полётов, трудности, итоги).

Контроль: письменная работа с выводами и ссылками на источники.

Тема 10. Василий Сергеевич Молоков. Я — обыкновенный лётчик (2 ч, теория — 1 ч, практика — 1 ч; форма контроля: мини-проект)

Теория: краткая биография В. С. Молокова, его участие в спасательных операциях и полярных экспедициях, особенности работы лётчика в Арктике.

Практика: разработка мини-проекта «Один день лётчика Молокова»: хронометраж, задачи, риски, решения.

Контроль: описание проекта (1 страница) + краткая защита (3–4 минуты).

Тема 11. Василий Сергеевич Молоков. Я — обыкновенный лётчик (2 ч, теория — 0 ч, практика — 2 ч; форма контроля: мини-проект)

Практика: визуализация проекта: карта полётов, инфографика «Нагрузка лётчика за смену», подборка фото/документов.

Контроль: готовый мини-продукт (карта/инфографика) с пояснениями.

Тема 12. Николай Петрович Каманин. Космос начинается с Севера (3 ч, теория — 3 ч, практика — 0 ч; форма контроля: обсуждение)

Теория: путь Н. П. Каманина от полярной авиации к космосу, роль в подготовке космонавтов, связь Севера и космоса (логистика, испытания, кадры), значение дисциплины и командной работы.

Контроль: обсуждение с формулировкой 2–3 ключевых выводов.

Тема 13. Николай Петрович Каманин. Космос начинается с Севера (2 ч, теория — 0 ч, практика — 2 ч; форма контроля: эссе)

Практика: написание эссе «Почему опыт полярной авиации важен для космонавтики» (объём — 1–1,5 страницы).

Контроль: эссе с тезисом, аргументами и выводом.

Тема 14. Сигизмунд Александрович Леваневский. Тайны полярных перелётов (2 ч, теория — 2 ч, практика — 0 ч; форма контроля: дискуссия)

Теория: биография С. А. Леваневского, дальние перелёты 1930-х, загадки и версии исчезновения экипажа, значение этих полётов для авиации.

Контроль: дискуссия с опорой на факты, корректное использование источников, формулировка версий.

Тема 15. Сигизмунд Александрович Леваневский. Тайны полярных перелётов (3 ч, теория — 0 ч, практика — 3 ч; форма контроля: мини-проект)

Практика: мини-проект «Маршрут Леваневского: реконструкция и анализ»: карта, хронология, технические характеристики самолёта, анализ рисков.

Контроль: проект с картой и пояснительной запиской.

Тема 16. Михаил Васильевич Водопьянов. Мечта пилота (2 ч, теория — 2 ч, практика — 0 ч; форма контроля: дискуссия)

Теория: жизненный путь М. В. Водопьянова, его полярные и военные полёты, роль в развитии авиации, личные качества и мотивация.

Контроль: дискуссия по вопросам: «Что помогало пилотам преодолевать трудности?», «Как менялась профессия лётчика?».

Тема 17. Михаил Васильевич Водопьянов. Мечта пилота (2 ч, теория — 0 ч, практика — 2 ч; форма контроля: стенгазета)

Практика: создание стенгазеты «М. В. Водопьянов: небо как судьба»: подбор цитат, фото, фактов, оформление.

Контроль: стенгазета с 4–6 блоками и единым стилем.

Тема 18. Михаил Васильевич Водопьянов. Мечта пилота (3 ч, теория — 0 ч, практика — 3 ч; форма контроля: инфографика)

Практика: инфографика «Ключевые вехи карьеры М. В. Водопьянова»: хронология, география полётов, достижения.

Контроль: инфографика с данными и визуальными элементами.

Тема 19. Маврикий Трофимович Слепнёв. Обнимая небо крепкими руками (2 ч, теория — 2 ч, практика — 0 ч; форма контроля: обсуждение)

Теория: биография М. Т. Слепнёва, его роль в полярной авиации и спасательных операциях, особенности профессии пилота в 1930-е годы.

Контроль: обсуждение по плану: факты биографии, вклад, личные качества.

Тема 20. Маврикий Трофимович Слепнёв. Обнимая небо крепкими руками (2 ч, теория — 0 ч, практика — 2 ч; форма контроля: викторина)

Практика: составление и проведение викторины (15 вопросов) по теме модуля.

Контроль: викторина с ответами и критериями оценки.

Тема 21. Байдуков Георгий Филиппович. От лейтенанта до генерал-полковника (3 ч, теория — 3 ч, практика — 0 ч; форма контроля: обсуждение)

Теория: этапы карьеры Г. Ф. Байдукова, участие в рекордных перелётах, развитие авиации в СССР, вклад в подготовку кадров.

Контроль: обсуждение и формулировка 3 главных достижений.

Тема 22. Байдуков Георгий Филиппович. От лейтенанта до генерал-полковника (2 ч, теория — 0 ч, практика — 2 ч; форма контроля: карта-плакат)

Практика: карта-плакат «Маршруты Г. Ф. Байдукова»: нанесение маршрутов, дат, ключевых точек, подписей.

Контроль: карта с не менее чем 5 маршрутами и пояснениями.

Тема 23. Иван Васильевич Доронин. Покоритель воздушных трасс (2 ч, теория — 2 ч, практика — 0 ч; форма контроля: обсуждение)

Теория: биография И. В. Доронина, его полёты и вклад в освоение воздушных трасс, особенности работы пилота в условиях Севера.

Контроль: обсуждение, ответы на вопросы, формулировка выводов.

Тема 24. Иван Васильевич Доронин. Покоритель воздушных трасс (3 ч, теория — 0 ч, практика — 3 ч; форма контроля: стенгазета)

Практика: стенгазета «И. В. Доронин: покоритель воздушных трасс»: подбор фото, цитат, фактов, оформление в едином стиле.

Контроль: готовая стенгазета с логичной композицией.

Тема 25–26. Подготовка проектов (4 ч, теория — 0 ч, практика — 4 ч; форма контроля: дизайн-папка)

Практика: выбор темы проекта, сбор материалов, структурирование, оформление дизайн-папки (титульный лист, содержание, разделы, приложения).

Контроль: дизайн-папка с полным комплектом материалов.

Тема 27. Итоговое занятие. Выставка проектов (3 ч, теория — 0 ч, практика — 3 ч; форма контроля: презентация работ)

Практика: организация выставки, подготовка стенда, публичная презентация проекта (3–5 минут), ответы на вопросы зрителей.

Контроль: презентация, качество оформления стенда, уровень ответов на вопросы. рецензирование. Подведение итогов, рефлексия.

Сроки проведения аттестации

Вид аттестации	Срок	Форма
Входная	1 тема	Беседа-знакомство, викторина
Промежуточная	15 тема	Мини-исследование — сводная проверка навыков
Итоговая	27 тема	Защита индивидуальных /групповых проектов на выставке

5. Планируемые результаты

Знания:

- биографии и достижения выдающихся советских лётчиков;
- основные этапы развития полярной авиации;
- значение полярных перелётов для исследования Арктики;
- вклад советских авиаторов в освоение северных территорий.

Умения:

- находить и анализировать историческую информацию;
- готовить доклады и презентации;
- представлять результаты своей работы перед аудиторией;
- работать в команде над исследовательскими и творческими проектами.

Навыки:

- работы с историческими источниками;
- публичного выступления;
- проектной деятельности;
- критического анализа информации.

Личностные качества:

- патриотизм и гражданская ответственность;
- уважение к истории Отечества;
- интерес к изучению географии и авиации;
- самостоятельность и инициативность в учебной деятельности

6. Календарный учебный график

Календарный учебный график в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Взлет» является единым. Документ размещен на официальном сайте учреждения в разделе «Образование» (информация по образовательным программам) – МБУ ДО "ВЗЛЁТ": Образование

7. Условия реализации программы

Помещения: учебный класс, оборудованный мультимедийной техникой. Музейное пространство Музея полярной авиации.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, принтер, доступ к интернету.

Информационные ресурсы:

- книги и статьи о полярной авиации;
- документальные фильмы и видеоматериалы;
- онлайн-архивы и музеи авиации;
- карты и схемы полярных маршрутов.

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования с опытом работы в области краеведения и истории.

8. Формы аттестации и оценочные материалы**Формы контроля:**

- текущий: опрос, обсуждение, проверка творческих работ;
- промежуточный: защита мини-проектов, презентации;
- итоговый: выставка проектов, публичная защита работ.

Оценочные материалы:

- критерии оценки докладов и презентаций (полнота раскрытия темы, структура, наглядность, качество выступления);
- чек-лист для оценки исследовательских работ (актуальность, глубина анализа, оформление);
- анкета обратной связи для учащихся и родителей.

9. Методические материалы**Методика работы:**

- поэтапное изучение тем с опорой на биографический материал;
- чередование теоретических и практических занятий;
- включение интерактивных методов (дискуссии, мозговые штурмы);
- использование наглядных материалов (фото, карты, схемы);
- организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) в музеи авиации.

Дидактические материалы:

- презентации по каждой теме;
- подборки исторических документов и фотографий;
- шаблоны для проектов и исследовательских работ;
- памятки по работе с источниками и подготовке выступлений;
- Документальные фильмы о полярной авиации (серии «Крылья России», «Легенды советской авиации»).

10.Список литературы

Нормативные правовые акты

28. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
29. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
32. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
33. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Основная литература:

1. Водопьянов М. В. «На крыльях в Арктику». — М.: Молодая гвардия, 1954.
2. Каманин Н. П. «Лётчики и космонавты». — М.: Политиздат, 1972.
3. Чкалов В. П. «Моя жизнь принадлежит Родине». — М.: Воениздат, 1939.
4. Сборник «Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь». — М.: Воениздат, 1987–1988.

Дополнительная литература:

1. Авиация России: Энциклопедия. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2009.
2. История полярной авиации: в 2 т. — Л.: Гидрометеиздат, 1969.

Электронные ресурсы:

1. Сайт Центрального музея ВВС РФ: www.cmvvvs.ru
2. Архивные материалы о полярных лётчиках: www.polarpost.ru
3. Виртуальные экскурсии по музеям авиации.